**Scenariusz zajęć matematycznych przeznaczony do realizacji w klasach I-III**

***Blok tematyczny:*** To już wiosna

***Temat lekcji*** *:* Zwiastuny wiosny. Działania na liczbach w zakresie 50. Wybrane metody aktywizujące na lekcji matematyki.

***Cele ogólne:***

1. Powtórzenie i utrwalenie rozwiązywania poznanych działań na liczbach w zakresie 50.

2.Zapoznanie uczniów z zmianami jaki zachodzą w przyrodzie wczesną wiosną.

***Cele szczegółowe:***

Uczeń;

* Aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu problemów matematycznych
* Rozwija umiejętność podejmowania decyzji
* Myśli logicznie
* Potrafi odpowiednio argumentować swoje stanowiska
* Czyta ze zrozumieniem
* Rozumie język matematyczny: suma, różnica, iloczyn, iloraz
* Mnoży i dzieli w zakresie 50
* Dodaje i odejmuje w zakresie 50
* Rozwiązuje zadania tekstowe

***Metody pracy:***

* Metoda działań praktycznych
* Samodzielnego dochodzenia do wiedzy
* Burza mózgów
* Prawda-fałsz
* Zabawa Milczek
* Metoda zabaw ruchowych

***Formy pracy:***

* Indywidualna
* Zbiorowa jednolita
* Grupowa zróżnicowana

***Środki dydaktyczne:***

Plansze z: cyframi, zadaniami, odpowiedziami do zadań, karty pracy, magnetofon, płyty CD, plansze do rachunku pamięciowego i zadania prawda-fałsz

***Przebieg zajęć:***

1. Zabawa naśladowcza ,,Deszczyk’’. Rozmowa dotycząca zjawiska jakie zachodzą wiosną w przyrodzie. Zwrócenie uwagi, że przyroda budzi się do życia, po długiej zimie. Zapoznanie i omówienie zwiastunów wczesnej wiosny.
2. Rachunek pamięciowy- ,,Milczek”. Na brystolu znajduje się koło w środku 4 okienka z poszczególnymi działaniami arytmetycznymi. Wewnątrz koła liczby tak jak na tarczy zegara, po zewnętrznej stronie koła liczby będące wynikami z tabliczki. Nauczyciel wskazuje liczby i znaki działania, uczniowie podają wyniki zdobywając w ten sposób punkty. Uczeń podaje tylko wyniki. ( należy podawać tylko wyniki, każde inne zabranie głosu powoduje, że uczeń traci punkty lub odpada z zabawy.)
3. Przerwa śródlekcyjna. Zabawa muzyczno- ruchowa. Metoda Pedagogiki Zabawy Klanza ,,Idziemy na spacerek” opowieść nauczyciela o zmianach jakie następują w przyrodzie wczesną wiosną.
4. Ćwiczenie ,,Prawda-fałsz”. Uczniowie pracują w grupach. Każda z grup otrzymuje planszę , która zawiera pola z napisami : karty z zadaniami, prawda, fałsz, brak wiedzy, brak decyzji. Na polu karty z zadaniami , na których napisane są zadania, twierdzenia i określenia, np. iloczyn liczb 14 i 4 to 14+4.uczniowie decydują na którym polu umieszczą kartę z zadaniami. Ćwiczenie trwa ustalony czas. Karty z pól brak wiedzy i decyzji mogą być wykorzystane jako zadania dodatkowe. Każdy uczeń powinien odkryć co najmniej jedną kartę.
5. Zgadnij ,,Jaką jestem liczbą” w pudełku umieszczony jest kartonik z liczbą. Nauczyciel zadaje pytanie naprowadzające , np. jestem mniejsza od 40 ale większa od 36, jestem liczbą parzystą.
6. ,,Najlepsza środkowa”. Uczniowie tworzą grupy 3- osobowe. Każda osoba posiada 10 kartoników z cyframi od 0 do 9.Na polecenie nauczyciela uczniowie tasują karty i odkrywają przed sobą po dwie lub trzy karty. Porównują liczby, a punkty zdobywa osoba, której udało się ułożyć liczbę ,,środkową”. Utrwalamy tu dziesiątkowy system pozycyjny. Zadania można modyfikować, np. uczniowie wkładają po 3 karty i wygrywa liczba, która ma większą liczbę dziesiątek w rzędzie. Można się również umówić że wygrywa osoba, która pierwsza poda iloczyn swoich liczb.
7. Podsumowanie: Uczniowie oddzielają odpowiedzi na pytania dotyczące zjawisk charakterystycznych dla wiosny. Podają rozwiązania działań matematycznych, utrwalają język matematyczny.